

N. Zahles Seminariskole
Linnésgade 8
1361 Kbh. K

Vedr. tilsyn på skolen d. 18. og 19. maj 2017

Jeg har i min egenskab af certificeret tilsynsførende gennemført tilsyn af undervisningen efter de ministerielle regler i 'Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v. (LBK nr. 1075 af 08.07.2016) og 'Lov om ændring af lov om friskoler og private grundskoler mv. og lov om efterskoler og frie fagskoler' (Lov nr. 1563 af 13.12.2016).

Inden de 2 tilsynsdage havde jeg en samtale med skoleleder Steen Dahl om skolens aktuelle situation hvad angår bl.a. den nye 10. klasse, elevsøgning til skolen, undervisning af elever med særlige behov, forældreengagement og -samarbejde, skolens fysiske rammer ude og inde, læringsmål mv. Denne samtale fungerer godt som indledning til tilsynsdagene.

I løbet af de 2 tilsynsdage observerede jeg undervisning i 10 lektioner på hhv. 4., 6., 7. og 8. klassestrin. Planlagt tilsyn på 1. klassestrin måtte aflyses grundet lærerfravær. De 10 lektioner var fordelt på fagene dansk, matematik, engelsk, historie og billedkunst.

Observationer, tanker og overvejelser fra tilsynsbesøget:

Generelt:

Skoledagene på N. Zahles Seminariskole starter med morgensang i skolens idrætssal. Denne aktivitet er helt klart en væsentlig samlende faktor, der signalerer fællesskab og markerer skoledagens start.

De 2 dage synger vi hhv. 'Godmorgen lille land', 'Danser i måneskin', 'Nu titte til hinanden' og 'Noget om helte'. Bredden og mangfoldigheden i sangvalget er også et tegn på den plads til forskellighed, der er skabt og trives på N. Zahles seminariskole.

Som i det foregående år konstaterer jeg, at eleverne er på plads i klasselokalerne ved lektionernes start og parate til at deltage i undervisningen. Lærerne er til stede i klasserne ved lektionernes start og dette betyder, at hverken lærere eller elever skal bruge alt for mange kræfter på at få sporet sig ind på undervisningens start. Denne 'møde – frem – være klar-kultur' er iøjnefaldende og kan med (lærings)udbytte fastholdes.

Lærerne virker motiverede og velforberedte. Lærerne er gode til at påkalde sig elevernes opmærksomhed og styre og styrke læringsmotivationen via undervisningens form og indhold og gode til roligt og bestemt at få uopmærksomme/uroelige elever tilbage på sporet igen. Hvad angår elevernes opmærksomhed/uro konstateres det også, at meget få elever har mobiltelefonen fremme i forbindelse med 'uønsket' og uhensigtsmæssig brug af denne.

Eleverne virker – som tidligere konstateret – i det store hele fysisk og fagligt velforberejdede til lektionerne og fortrolige med den pågældende klasses aftaler om måder at deltage i undervisningen på. Begrebet klasseledelse ses tydeligt at være i spil. Eleverne virker bekendt med principper for og måder at samarbejde på. Der ses ingen konflikter eleverne imellem.

Lektionerne starter med en omtale af hvad der er målet med den pågældende lektion og dermed af hvad der skal læres. Der forekommer klare og tydelige instruktioner om både indhold og rammer. Ikke alle lektioner afsluttes med en form for evaluering af hvorvidt målet er nået og af hvordan den enkelte elevs egen indsats har været. Dette forhold kunne med enkle midler og stort udbytte 'genoprettes'. Samtidig benytter skolen sig med godt udbytte mere af uformel end formel evaluering. Dette hører til skolens tænkning om prioritering af uformelle rutiner.

Specifikt:

Der konstateres et højt fagligt niveau hvor der i inklusionens ånd er plads til elevernes forskelligheder og variationer i social adfærd. Relationen mellem lærer og elev kan beskrives som ligeværdigt og asymmetrisk med en lærerautoritet, der fremmer elevernes motivation og læring. Gode relationer mellem eleverne og et behageligt socialt klima i såvel undervisningssituationerne som i mere uformelle sammenhænge i klasselokalerne, på gangene og i 'skolegården' på Israels Plads.

I forbindelse med tilsynet skal nogle særlige nedslag have et par kommentarer med på vejen:

I 4. klasse i faget billedkunst arbejder eleverne med 3D-funktioner. De fremstiller dyr af ståltråd/ler, maler dem, tegner/farver baggrund på papir og stiller dyrene foran denne baggrund. Herefter tager eleverne billeder af deres opstilling. De skal lære at forholde sig til 3D-funktionen. Altså en form for meta-læring. Efterfølgende udstilles produkterne i et glasskab ved indgangen til personalerummet. Rigtig god ide at produkterne hermed blive 'offentlige'.

I 6. klasse arbejder eleverne med hhv. matematik og historie.

I matematik drejer det sig om opgaver med %. Eleverne præsenteres for rigtig mange forskellige tilgange til udregning af procent. Anvendelsen af lommeregneren letter processen for flere af eleverne.

I historie arbejder eleverne med temaer fra barokken; temaerne er regering/styreformer, produktion/erhverv, krige/alliancer/landegrænser, mad/sundhed, bolig/organisering, økonomi/velstand og tøj/mode/transport.

Eleverne anvender med stor kompetence de udleverede computere.

I 7. klasse i faget engelsk er eleverne i dag samlet, hvor det normale er deletimer. Undervisningen foregår dels på engelsk og dels på dansk. Temaet er fag i den danske skole oversat til engelsk. Fagene lines op på tavlen og oversættes til engelsk. Efterfølgende skal eleverne i mindre grupper kort beskrive de enkelte fag på engelsk. Eleverne giver efterfølgende på skift deres bud på disse beskrivelser.

Efterfølgende arbejder eleverne med Role Reading; Role Reading er en Cooperative Learning struktur, hvor 4 elever arbejder sammen ved læsning af en tekst. Role Reading har fokus på læseforståelse, hvor eleverne efter læsningen kan arbejde videre med teksten, fx samtale om teksten eller skrivning af en lignende tekst m.m. Klassen deles op i grupper på 4. De 4 elever i hver gruppe skiftes til at have de fire roller: 'predict' + 'read' + 're-tell' + 'keywords': Predict: Eleven prøver at forudsige, hvad han/hun tror tekstafsnittet vil handle om (inddrager også evt. illustrationer). Read: Eleven læser tekstafsnittet højt for

hele gruppen. Re-tell: Eleven genfortæller med egne ord, hvad det læste tekstafsnit handlede om.

Keywords: Eleven finder frem til de stikord, som er væsentlige mht. indholdet af tekstafsnittet, som skrives ned. Role Reading kortet drejes 'et hak' efter hver omgang. Dvs. den der før 'forudsagde' (predict), skal nu læse.

I 8. klasse har eleverne på de 2 tilsynsdage naturfagsdage – geografi, biologi og fysik/kemi' med 2 lærere. Temaet er 'Karbons kredsløb' og 'Kraftværk'.

Temaet er beskrevet således: 'Indblik i energibegrebet og hvordan alle 3 naturfag supplerer hinanden.

Arbejde med kulstoffets kredsløb, de vigtigste energibegreber og kraftværkets opbygning. Forsøg vedrørende energiomdannelser. Vægbillede hvor vi samler på begreber og formler, som knytter kulstoffets kredsløb sammen med fotosyntese, forskellige fødenet, transportnettet og jordlag'.

Efterfølgende laver eleverne forsøg med forbrænding i kroppen; hvor meget varme/energi en hånd kan afgive til vand.

Derefter samling af solcellebiler og afprøvning af disse på Israels Plads.

I løbet af de 3 dage jeg er på skolen snakker jeg kort med nogle af de lærere, der er til stede.

Mit hovedindtryk er – i lighed med sidste år – at lærerne har et positivt og professionelt forhold til deres opgaver og til eleverne og at de trives på skolen. Der er en behagelig tone og dynamik lærerne imellem og der synes at være plads til forskellige forholdemåder og tilgange til opgaverne.

At det at være lærer i dag fortsat kan være et udfordrende job, høres også denne gang i snakken med lærerne.

Konklusion:

Den observerede undervisning må absolut siges at stå mål med undervisningen i folkeskolen.

Det faglige niveau og elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er absolut tilfredsstillende og de anvendte undervisningsmaterialer er tidssvarende, tilpasset det enkelte klassetrin og af tilfredsstillende faglig og pædagogisk kvalitet.

Og demokratisk samspil, prioritering af alsidig, personlig udvikling og ligestilling mellem kønnene i såvel undervisningssituationer som på gange og i skolegård træder absolut i øjnene.

Ligeledes konstaterer jeg, at undervisningssproget er dansk.

Der er en god omgangstone og –form blandt og imellem elever, lærere og ledelse og hermed en god stemning som udgangspunkt for elevernes læring og udvikling.

Undervisningen spænder fra lærerstyret klasseundervisning med oplæg, øvelser og opsamling til undervisning baseret på læreroplæg efterfulgt af elevernes selvstændige arbejde individuelt og/eller i grupper.

Undervisningen er generelt afvekslende hvad angår lærer- og elevinvolvering og den største del af den observerede undervisning er præget af selvstændigt elevarbejde. Og hvordan er det mon lige vi skal gøre skole, når 40% af de elever, der i dag går i 1. klasse senere hen får jobs, der ikke findes i dag!

Min vurdering er, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering absolut står mål med

hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Og nok mere end det ...

Henrik Fischer

Maj 2017